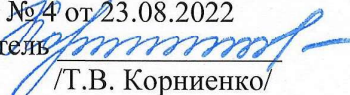




Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол №4 от 23.08.2022
Председатель 
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 152-у от 23.08.2022
Т.В. Корниенко




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 2 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Фатеева Оксана Михайловна,
Туманова Екатерина Юрьевна,
Муллагалеева Оксана Александровна

«Согласовано»

 (Деputатова А. С.)
Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год, рассчитана на 68 часов в год; по 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс по предмету:

- Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса. М.: Просвещение 2015;
- Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2кл. (ч.1,2) М.: Просвещение 2021;
- Плешаков А. А. Атлас определитель: от земли до неба. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2021
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 класс. М.: Просвещение, 2021.
- А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных **задач** образовательной области «Обществознания и естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии целостности мира;
- развитие уважения к миру;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей** изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях;
- различать государственную символику РФ, уметь описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и его окрестностей; проявлять эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям;
- различать прошлое, настоящее и будущее; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; уметь находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации;
- осваивать основы экологической и культурологической грамотности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, осваивать элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знать правила здорового образа жизни;
- владеть элементарными способами изучения природы и общества;
- уметь видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- уметь проводить наблюдения в природе, ставить опыты; уметь фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.
- учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Метапредметные результаты обучения:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия;
- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий;
- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности.

- понимание особой роли многонациональной России в объединении народов.
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире.
- понимание особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- понимание особой роли России в мировой истории.
- чувство гордости за национальные достижения.
- уважительное отношение к своей стране.
- уважительное отношение к истории страны.
- чувство любви к родному краю.
- чувство любви к своей семье.
- гуманное отношение к людям.
- толерантное отношение к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- понимание роли человека в обществе.
- принятие норм нравственного поведения в природе.
- принятие норм нравственного поведения в обществе.
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- основы экологической культуры.
- понимание ценности любой жизни.
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- возможности осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- систематизированных и углубленных исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- возможности овладения основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретения целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- высказывать свою позицию: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебной четверти с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов, глав за оцениваемый период. Формы проверки:

- письменная проверка: домашние, проверочные, практические, творческие работы; отчеты о наблюдениях.

- устная проверка: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Содержание учебного предмета

Где мы живем (4 ч)

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Природа (20 ч)

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности

самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Жизнь города и села (10 ч)

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь». Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режим дня. Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)». Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)».

Общение (7 ч)

Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Создание условий для объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.

Путешествие (18 ч)

Создание условий для знакомства с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России. Знакомство с целями и задачами раздела. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Что такое ориентировка на местности. Ориентировка по компасу, солнцу, местным признакам.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Где мы живем (4 часов)		
1.	Родная страна	1
2.	Город и село. Проект «Родной город». Экскурсия №1. Знакомство с достопримечательностями города.	1
3.	Природа и предметы, созданные человеком	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Здоровье и безопасность »	1
Раздел 2: Природа (20 часов)		
5.	Неживая и живая природа	1
6.	Явления природы. Практическая работа № 1 «Измерение температуры»	1
7.	Что такое погода	1
8.	Экскурсия №2. В гости к осени.	1
9.	В гости к осени	1
10.	Звездное небо	1

11.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами».	1
12.	Про воздух...	1
13.	...И про воду	1
14.	Какие бывают растения. Практическая работа №3 «Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав».	1
15.	Какие бывают животные	1
16.	Невидимые нити	1
17.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1
18.	Дикие и домашние животные	1
19.	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Осваивание приёмов ухода за комнатными растениями».	1
20.	Животные живого уголка	1
21.	Про кошек и собак	1
22.	Красная книга	1
23.	Будь природе другом! Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
Раздел 3: Жизнь города и села (10 часов)		
25.	Что такое экономика	1
26.	Из чего что сделано	1
27.	Как построить дом	1
28.	Какой бывает транспорт	1
29.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
30.	Экскурсия №3. В гости к зиме	1
31.	В гости к зиме	1
32.	Странички для любознательных. Какие бывают музеи.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Контрольная работа	1
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии»	1
Раздел 4: Здоровье и безопасность (9 часов)		
35.	Строение тела человека	1
36.	Если хочешь быть здоров	1
37.	Берегись автомобиля! Практическая работа №6 «Отработка правил перехода улицы».	1
38.	Школа пешехода. Практическая работа №7 «Упражнение в соблюдении изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС»	1
39.	Домашние опасности	1
40.	Пожар!	1
41.	На воде и в лесу	1

42.	Опасные незнакомцы. Практическая работа №8 «Освоение правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми»	1
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
Раздел 5: Общение (7 часов)		
44.	Наша дружная семья	1
45.	Проект «Родословная»	1
46.	В школе	1
47.	Правила вежливости. Практическая работа №9 «Отработка основных правил этикета»	1
48.	Ты и твои друзья	1
49.	Мы – зрители и пассажиры	1
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
Раздел 6: Путешествия (18 часов)		
51.	Посмотри вокруг	1
52.	Ориентирование на местности	1
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа №10 «Освоение приёмов ориентирования по компасу»	1
54.	Формы земной поверхности	1
55.	Водные богатства	1
56.	Экскурсия №4. В гости к весне	1
57.	В гости к весне	1
58.	Россия на карте. Практическая работа №11 «Освоение основных приёмов чтения карты»	1
59.	Проект «Города России»	1
60.	Путешествие по Москве. Московский Кремль и Красная площадь	1
61.	Город на Неве	1
62.	Земля на карте	1
63.	Путешествие по материкам и частям света	1
64.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
65.	Впереди лето	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
67.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1
68.	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1